

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБДОУ детский сад «Теремок» <u>протокол № 6 от «27» мая 2024 г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ детский сад «Теремок» <u>Приказ № 149 - од «28 » мая 2024 г.</u>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Кем быть? Выбираем интересную профессию»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 3 года

Направленность: социально-гуманитарная

Авторы:

Чулкова Любовь Алексеевна, воспитатель
Летова Ангелина Александровна, воспитатель

п. Коноша

2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Место реализации.....	4
1.3. Цель.....	4
1.4. Задачи.....	4
1.5. Отличительные особенности программы.....	5
1.6. Характеристика обучающихся.....	5
1.7. Сроки и этапы реализации.....	7
1.8. Формы и режим занятий	7
1.9. Ожидаемые результаты и формы их проверки	7
1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график.....	18
3. Содержание программы	34
4. Воспитание.....	44
5. Условия реализации программы	55
5.1. Необходимые материально-технические условия	55
5.2. Требования к подготовке педагога	58
5.3. Возможность индивидуальных образовательных маршрутов	58
6. Список информационных ресурсов	58
6.1. Для педагога	58
6.2. Для родителей	59
6.3. Для обучающихся	59
Приложение 1.....	61

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кем быть? Выбираем интересную профессию» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629)
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (утвержден администрацией муниципального образования «Коношский муниципальный район от 24.06.2021г. №287»).

1.1. Актуальность

В настоящее время ориентация в мире профессий и в труде взрослых детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Таким образом, одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение — процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Ранняя профориентация призвана дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кем быть? Выбираем интересную профессию» является развивающей, профориентационной т.е. направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе дети-педагоги-социальные партнеры.

Программа «Кем быть? Выбираем интересную профессию» состоит из 5 модулей:

- «Человек – техника»
- «Человек - человек»
- «Человек - природа»
- «Человек – знак»
- «Человек-художественный образ»

Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволяет ребенку в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве,

тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в будущем. Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Деятельностный характер первичного знакомства с миром профессий позволяет развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

1.2. Место реализации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида "Теремок"

1.3. Цель

Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

1.4. Задачи:

- создать в ДОО нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;
- обеспечить повышения квалификации педагогических работников ДОО;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях;
- Определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста:

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда,

имеющих понятный ребенку результат;

- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет):

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие коммуникации, лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность. По данным социологических исследований большинство работодателей считает soft skills, или «мягкие навыки», не менее важными, чем hard skills – «твердые» рабочие умения.

1.6. Характеристика обучающихся

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, срок реализации - 3 года.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Ведущая деятельность – игра.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит

овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развернуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь- рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

1.7.Сроки и этапы реализации

Программа рассчитана на 3 года.

1.8.Форма и режим занятий

Форма организации занятий – групповая.

Форма занятий тематическая совместная деятельность педагога и ребенка с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка. Занятия организуются в игровой, продуктивной деятельности, конструировании.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия:

- в средней группе (от 4 – до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (от 5 – до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 – до 7 лет) – 30 минут.

Методы и приемы

- словесные – рассказ, беседа, дискуссия;
- наглядные -показ иллюстрационных пособий, плакатов, обучающих карточек, стендов, мультимедийных презентаций;
- практические – упражнения, практические работы, выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию

Формы работы с дошкольниками:

- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций, обучающих карточек;
- образовательная деятельность;
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация);
- инсценировки и театрализация;
- игры (настольные, развивающие, познавательные, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- мультимедийные презентации;
- беседы;
- обсуждение ситуаций;
- самостоятельная деятельность;
- экскурсии;
- взаимодействие взрослого с ребенком в различных видах деятельности.

1.9.Ожидаемые результаты и формы их проверки

Планируемые результаты, представленные в данном разделе Программы, связаны с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС дошкольного образования в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника. Все планируемые результаты носят ориентировочный характер.

Планируемые результаты освоения детьми Программы условно подразделяются на промежуточные и итоговые. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их поведение по мере необходимости. Положительным промежуточным результатом освоения Программы являются индивидуальные достижения каждого ребёнка, которые можно выделить, используя карты наблюдений.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.);
- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
- с интересом смотрит фильмы о профессиях, предприятиях города, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Результаты проверки оформляются в диагностическую карту.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	1 год	2 год	3 год	Всего
	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях	2	2	2	6
	Итого	2	2	2	6
Модуль 1 «Человек-техника»					
1.1.	Строитель	2	-	-	2
1.2.	Водитель	2	2	-	4
1.3.	Автослесарь	2	-	-	2
1.4.	Машинист	2	-	-	2
1.5.	Пожарный	2	-	-	2
1.6.	Тракторист	2	-	-	2
	Итого	12	0	0	14
1.7.	Столяр-плотник	-	2	-	2
1.8.	Пилот	-	2	-	2
1.9.	Военный	-	2	-	2
1.10.	Космонавт	-	1	-	1
1.11.	Электрик	-	2	-	2
	Итого	0	11	0	11
1.12.	Крановщик	-	-	2	2
1.13.	Что такое завод?	-	-	2	2
	Итого	0	0	4	4
Модуль 2 «Человек-человек»					
2.1.	Младший воспитатель	1	-	-	1
2.2.	Врач	1	-	-	1
2.3.	Педиатр	1	-	-	1
2.4.	Продавец	1	-	-	1
2.5.	Парикмахер	1	-	-	1
2.6.	Полицейский	1	-	-	1

2.7.	Официант	2	-	-	2
Итого		8	0	0	8
2.8.	Библиотекарь	-	1	-	1
2.9.	Аптекарь (фармацевт)	-	1	-	1
2.10.	Стоматолог	-	1	-	1
2.11.	Мастер по маникюру	-	1	-	1
2.12.	Сотрудник ДПС	-	1	-	1
2.13.	Работник банка	-	1	-	1
2.14.	Тренер	-	2	-	2
Итого		0	8	0	8
2.15.	Учитель	-	-	1	1
2.16.	Окулист	-	-	1	1
2.17.	Товаровед	-	-	1	1
2.18.	Визажист	-	-	1	1
2.19.	Стюардесса	-	-	2	2
2.20.	Судья	-	-	1	1
2.21.	Спасатель	-	-	1	1
2.22.	Журналист	-	-	1	1
Итого		0	0	9	9
Модуль 3 «Человек-природа»					
36	Повар	2	-	-	2
37	Ветеринар	1	-	1	2
Итого		3	0	0	4
38	Эколог	-	1	-	1
Итого		0	1	0	1
39	Кондитер	-	-	2	2
40	Агроном	-	-	1	1
Итого		0	0	3	3
Модуль 4 «Человек-знак»					
41	Радист	1	-	-	1
Итого		1	0	0	1

42	Кассир	-	1	-	1
Итого		0	1	-	1
43	Почтальон	-	-	2	2
44	Программист	-	-	1	2
Итого		0	0	3	3
Модуль 5 «Человек- художественный образ»					
45	Швея	1	-	-	1
46	Певец	2	-	-	2
47	Фотограф	1	-	-	1
Итого		4	-	-	4
48	Маляр	-	1	-	1
49	Портной	-	2	-	2
50	Пекарь	-	2	-	2
51	Художник	-	2	-	2
Итого		0	7	0	7
	Архитектор	-	-	1	1
	Модельер	-	-	2	2
	Флорист	-	-	1	1
	Актёр	-	-	2	2
Итого		0	0	6	6
Итоговая диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях		2	2	2	6
Итого		2	2	2	6

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	Дистанционные формы обучения/контроля
1-й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)				
	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого: 2 часа				

Модуль 1. «Человек – техника»				
1.1.	Строитель	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.2.	Водитель	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.3.	Машинист	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.4.	Пожарный	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.5.	Тракторист	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.6.	Автослесарь	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 10 часов				
Модуль 2. «Человек-человек»				
2.1.	Младший воспитатель	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.2.	Врач	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.3.	Педиатр	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.4.	Продавец	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.5.	Парикмахер	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.6.	Полицейский	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.7.	Официант	2	Пед. наблюдения, беседа,	Обучающие

			опрос, дидактические игры по теме профессии	материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 8 часов				
Модуль 3. «Человек-природа»				
3.1.	Повар	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
3.2.	Ветеринар	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 4 часа				
Модуль 4. «Человек-знак»				
4.1.	Радист	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 1 час				
Модуль 5. «Человек-художественный образ»				
5.1.	Швея	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.2.	Певец	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.3.	Фотограф	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 5 часов				
Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях		2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого: 2 часа				
Итого по модулю за год: 30 часов				

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	Дистанционные формы обучения/контроля
2-й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)				
	Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет

профессиях				
Итого: 2 часа				
Модуль 1. «Человек – техника»				
1.7.	Столяр-плотник	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.8.	Водитель	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.9.	Пилот	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.10.	Военный	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.11.	Космонавт	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.12.	Электрик	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 11 часов				
Модуль 2. «Человек-человек»				
2.1.	Библиотекарь	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.2.	Аптекарь (фармацевт)	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.3.	Стоматолог	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.4.	Мастер по маникюру	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.5.	Сотрудник ДПС	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.6.	Работник банка	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме	Обучающие материалы в

			профессии	социальных сетях, фотоотчет
2.7.	Тренер	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 8 часов				
Модуль 3. «Человек-природа»				
3.1.	Эколог	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 1 час				
Модуль 4. «Человек-знак»				
4.1.	Кассир	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 1 час				
Модуль 5. «Человек- художественный образ»				
5.1.	Маляр	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.2.	Портной	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.3.	Пекарь	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.4.	Художник	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 7 часов				
Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях		2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог: 2 часа				
Итог по модулю за год: 30 часов				

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	Дистанционные формы обучения/контроля
3-й год обучения (подготовительная к школе группа) (от 6 до 7 лет)				
Диагностика			Пед. наблюдения, беседа, опрос,	

сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях	2	дидактические игры по теме профессии		
Итого: 2 часа				
Модуль 1. «Человек – техника»				
1.13.	Крановщик	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
1.14.	Что такое завод?	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 4 часа				
Модуль 2. «Человек-человек»				
2.1.	Учитель	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.2.	Окулист	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.3.	Товаровед	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.4.	Визажист	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.5.	Стюардесса	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.6.	Судья	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.7.	Спасатель	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
2.8.	Журналист	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итого по модулю: 9 часов				
Модуль 3. «Человек-природа»				
3.1.	Ветеринар	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос,	Обучающие

			дидактические игры по теме профессии	материалы в социальных сетях, фотоотчет
3.2.	Кондитер	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
3.3.	Агроном	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 4 час				
Модуль 4. «Человек-знак»				
4.1.	Почтальон	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
4.2.	Программист	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 3 часа				
Модуль 5. «Человек-художественный образ»				
5.1.	Архитектор	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.2.	Модельер	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.3.	Флорист	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
5.4.	Актёр	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог по модулю: 6 часов				
Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста о профессиях		2	Пед. наблюдения, беседа, опрос, дидактические игры по теме профессии	Обучающие материалы в социальных сетях, фотоотчет
Итог: 2 часа				
Итог по модулю за год: 30 часов				

2.3.Календарный учебный график

Модуль 1 «Человек-техника»

Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1,2 неделя сентября	Вводное занятие	2	Знакомство, диагностика	Диагностика/ фотоотчет
3 неделя сентября	Учебное занятие	1	- Чтение худ./литературы «Кем быть?» В.В. Маяковский; -Рассматривание иллюстраций с представителями различных профессий; - Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1,2 неделя ноября	Учебное занятие	2	Строитель - Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; - Беседа «Кто работает на стройке»; - Рисование «Домик трех поросят».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3,4 неделя ноября	Учебное занятие	2	Водитель - Беседа «Кто водит машину»; - Чтение худ.лит. Барто «Шофёр»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Едем в автобусе»; - Аппликация «Моя красивая машина».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3,4 неделя декабря	Учебное занятие	2	Автослесарь - Беседа «О профессии автослесарь»; - Загадывание загадок про транспорт; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Авто - Мастерская»; - Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь).	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
2,3 неделя января	Учебное занятие	2	Машинист - Чтение худож.литературы О. Высотская «Веселый	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

			<p>поезд»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Профессия машинист»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; - Конструирование из бумаги «Товарный поезд». 	
1,2 неделя февраля	Учебное занятие	2	<p>Пожарный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худож.литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»; - Беседа «Профессия пожарный»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Юные пожарные»; - Рисование «Пожарная машина». 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3,4 неделя апреля	Учебное занятие	2	<p>Тракторист</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок о сельскохозяйственном транспорте; - Беседа «Кто такой тракторист»; - Аппликация «Трактор»; - Конструирование «Трактор» (из лего); - Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская». 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1,2 неделя сентября	Вводное занятие	2	Знакомство, диагностика	Диагностика/ фотоотчет
3 неделя сентября	Учебное занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с представителями различных профессий; - Беседа «Кем работают твои родители?»; - Чтение загадок о труде; - Дидактическая игра 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

			«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».	
1,2 неделя ноября	Учебное занятие	2	<p>Столяр- плотник</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «О профессии плотника»; - Загадывание загадок про инструменты; - Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; - Дидактические игра «Что лишнее?»; 	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
3,4 неделя декабря	Учебное занятие	2	<p>Водитель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ.лит. Барто «Шофёр»; - Беседа «О профессии Водитель»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Едем в автобусе».; - Дидактическая игра «Что нужно водителю для работы». 	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
2,3 неделя января	Учебное занятие	2	<p>Пилот</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худож.литературы загадки о воздушном транспорте; - Беседа «Профессия пилот»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы в аэропорту»; - Лепка «Самолеты» - Просмотр мультфильма «Смешарики». 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1,2 неделя февраля	Учебное занятие	2	<p>Военный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худож.литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»; - Беседа «Профессия родину защищать»; - Моделирование сюжетно – ролевой игры «Мы юные военные»; - Аппликация «Самолёт и корабль на военной службе»; - Просмотр мультфильма 	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

			«Стойкий оловянный солдатик».	
1 неделя апреля	Учебное занятие	1	Космонавт - Чтение документального «Первый в космосе» В. Бороздин; - Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. - Беседа «Профессия космонавт»; - Лепка «Космонавт»; - Просмотр мультфильма «Незнайка на луне».	Педагогическое наблюдение / фотоотчет
3,4 неделя апреля	Учебное занятие	2	Электрик - Чтение худож.литературы И. Гуриной Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах; - Беседа «Правила электробезопасности»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Ремонт бытовой техники»; - Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»; - Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

Третий год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1,2 неделя сентября	Вводное занятие	2	Знакомство, диагностика	Диагностика/ фотоотчет
3 неделя сентября	Учебное занятие	1	- Рассматривание иллюстраций с представителями различных профессий; - Беседа «Кем и где работают твои родители?»; - Чтение пословиц о	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

			<p>труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский; - Дидактическая игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; - Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).</p>	
3,4 неделя ноября	Учебное занятие	2	<p>Крановщик - Беседа «Кто такой крановщик»; - Загадки о строительных профессиях, технике; - Просмотр мультфильма «Боб строитель»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Строительство».</p>	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
1,2 неделя мая	Учебное занятие	2	<p>Что такое завод? - Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»; - Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Строительство завода»; - Дидактическая игра «Что кому пригодится», «Кто что делает».</p>	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

Модуль 2 «Человек-человек»

Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
4 неделя сентября	Учебное занятие	1	<p>Младший воспитатель - Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад»; - Беседа «Чем занимается</p>	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

			помощник воспитателя»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Кукла Катя обедает».	
1 неделя октября	Экскурсия + Учебное занятие	1	Врач - Экскурсия в медицинский кабинет + беседа «О труде врача и медсестры»; - Дидактическая игра «Что нужно врачу?». - Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
2 неделя октября	Учебное занятие	1	Педиатр - Беседа «Кто нас лечит» + рассматривание иллюстраций; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «На приеме у врача»; - Рисование «Скорая помощь».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
3 неделя октября	Учебное занятие	1	Продавец - Беседа «О труде продавца» + рассматривание иллюстраций; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Магазин»; - Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
4 неделя октября	Учебное занятие	1	Парикмахер - Беседа «Кто такой парикмахер?»; - Д/и «Что нужно в работе парикмахеру?»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Парикмахерская».	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
4 неделя января	Учебное занятие	1	Полицейский - Чтение худож. Литературы С.Михалкова «Дядя Степа»; - Беседа «Профессия полицейский»; - Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»;	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

			- НООД раскраска полицейская машина.	
3,4 неделя февраля	Учебное занятие	2	<p>Официант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; - Беседа «Профессия официант»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Кафе»; Дидактическая игра «Сервируем стол»; - Аппликация «Украсим тарелочку». - Игра на внимание «Уроки хорошего поведения за столом». 	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет

Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
4 неделя сентября	Учебное занятие	1	<p>Библиотекарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто работает в библиотеке» + рассматривание иллюстраций; - Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»; - Изготовление книжек малышек для малышей. 	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
1 неделя октября	Учебное занятие	1	<p>Аптекарь (фармацевт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такой (фармацевт) + рассматривание иллюстраций; - Рисование «Лекарственные растения». 	Педагогическое наблюдение / фотоотчет
2 неделя октября	Учебное занятие	1	<p>Стоматолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Врач – стоматолог» + рассматривание иллюстраций; - Дидактические игра «Как беречь зубы»; - Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная 	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет

			щётка»; - Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка».	
4 неделя октября	Учебное занятие	1	Мастер по маникюру - Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; - Видео-презентация «Салон красоты»; - Просмотр мультфильма «Чистюлька»; - Рисование «Маникюр для куклы Кати»;	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
4 неделя февраля	Учебное занятие	1	Сотрудник ДПС - Чтение худож. литературы Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»; - Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; - Дидактическая игра «Угадай какой знак»; - ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»; - Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
3-4 неделя февраля	Учебное занятие	2	Работник банка - Беседа «Что такое деньги»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «В банке»; - Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»; Рисование + аппликация «Придумай свои деньги».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
1,2 неделя мая	Учебное занятие	2	Тренер - Беседа «Знакомство с профессией тренера»; - Соревнования «Весёлые старты» (на улице).	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

Третий год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во Часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
4 неделя сентября	Учебное занятие	1	Учитель - Беседа «Кто работает в школе» + рассматривание иллюстраций, о школе, школьных принадлежностях; - Чтение худ/лит «Нулевой класс Ю.Коваль»; - Дидактические игра «Школьные принадлежности»; - Просмотр мультфильмов «Остров ошибок».	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
2 неделя октября	Учебное занятие	1	Окулист - Беседа «Кто такой окулист» + рассматривание иллюстраций, альбомов; - Просмотр мультфильма «Бабушкины очки»; - Дидактические игра «Береги глаза»; - НООД (Аппликация) «Бабушкины очки».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3 неделя октября	Учебное занятие	1	Товаровед - Беседа «Кто такой товаровед в магазине» + рассматривание иллюстраций; - Дидактические игра «Где это можно купить?»; - Рисование «Магазин игрушек».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
4 неделя октября	Учебное занятие	1	Визажист - Беседа «Чем занимается визажист?»; - «Проблемная ситуация «Как надо вести себя в салоне красоты»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Салон красоты»; - Дидактические игра «Для чего эти	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

			предметы».	
2,3 неделя января	Учебное занятие	2	<p>Стюардесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худож. литературы Винокурова «Самолет летит»; - Беседа «Кто такая стюардесса»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы в аэропорту»; - Дидактические игра «Все профессии важны»; - Аппликация «Самолет летит в облаках»; - Просмотр мультфильма «Чип и Дэл». 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
4 неделя января	Учебное занятие	1	<p>Судья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худож. литературы Семернин В. «Запрещается - разрешается» - Беседа «Судья»; - Решение ребусов по БДД; - Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Расследование». 	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
1,2 неделя февраля	Учебное занятие	2	<p>Спасатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок по ОБЖ; - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; - Беседа «Героические профессии»; - Дидактическая игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; - Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко «Марш МЧС». 	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
1 неделя апреля	Учебное занятие	1	<p>Журналист</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что я знаю о 	Совместная деятельность

			профессии журналиста?»; - Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; - Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; - Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; - Просмотр мультфильма «Приключение Мурзилки».	взрослого и ребёнка / фотоотчет
--	--	--	--	---------------------------------

Модуль 3 «Человек природа»

Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1,2 неделя марта	Учебное занятие	2	Повар - Чтение худож. литературы Заходера «Повара»; - Беседа «Профессия повар»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Готовим обед»; - Дидактическая игра «Разрезные картинки», лото «Профессии».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1,2 неделя мая	Учебное занятие	2	Ветеринар - Беседа «Знакомство с профессией ветеринар»; - Отгадывание загадок про животных; - Чтение худ. литературы Виталий Бианки «Лесная газета»; - Пальчиковая гимнастика «Шаловливый котёнок».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
2 неделя апреля	Учебное занятие	1	Эколог - Беседа «Эколог- защитник планеты» - Игра «Сортировка мусора»; - Видеофрагмент «Мусор на нашей планете»; - Опыты с пластиком, бумагой, деревом.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

Третий год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1 неделя октября	Учебное занятие	1	Ветеринар - Беседа «Профессия- ветеринар» + рассматривание иллюстраций; - Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит»; - Виртуальная экскурсия в ветерин.поликл.»	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1,2 недля марта	Учебное занятие	2	Кондитер - Беседа «Моя профессия кондитер»; - Дидактические игра «Начинки» (из малины какая? – малиновая). - Лепка из солёного теста «Крендельки»; - Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар).	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
3,4 неделя апреля	Учебное занятие	2	Агроном - Чтение худож.литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; - Беседа «Профессия агроном»; - Трудовая деятельность «Посадка лука»; - Дидактические игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»; - Просмотр мультфильма	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

			«Профессия агроном».	
--	--	--	----------------------	--

Модуль 4 «Человек-знак»

Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
2 неделя апреля	Учебное занятие	1	<p>Радист</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такой радист?» - Загадывание загадок про военные профессии; - Чтение худ. Литературы Наталья Кнушевицкая «Радист» из сборника «Малышам о профессиях»; - Игра «Повтори ритм»; - Обрывная аппликация «Российский флаг» 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
3 неделя октября	Учебное занятие	1	<p>Кассир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такой кассир в магазине» + рассматривание иллюстраций; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Магазин игрушек»; - Просмотр мультфильма «Три Кота «В поход магазин». 	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

Третий год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
3,4 неделя декабря	Учебное занятие	2	<p>Почтальон</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание муз. Произведений - «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина); - Беседа «Работники службы связи»; - Чтение худож.литературы 	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

			С.Маршака «Ленинградский почтальон»; - Апликация «Изготовление поздравительной открытки»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Почта».	
2 неделя апреля	Учебное занятие	1	Программист - Беседа «Буду программистом!»; - Презентация «Что нужно программисту для работы»; - Загадки про технику, необходимую для этой профессии (ноутбук, монитор, клавиатура, комп.мышь и т.д.);	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

Модуль 5 «Человек- художественный образ»
Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1,2 неделя декабря	Учебное занятие	2	Швея - Беседа «Платье для Золушки»; - Дидактические игра «Подбери красиво»; - Конструирование из бумаги «Платье для куклы».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3,4 неделя марта	Учебное занятие	2	Певец - Беседа «Человек, который поёт»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «На концерте»; - Дидактические игра «Музыкальные инструменты за ширмой»; - Рисование «Пузатый барабан»; - Пение песен по выбору детей.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

1 неделя апреля	Учебное занятие	1	Фотограф - Беседа «Фотография вчера и сегодня»; - Оформление выставки семейных фотографий детей; - Приложение «Мой фотоаппарат».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3,4 неделя мая	Заключительное занятие	2	Итоги, диагностика	Диагностика/ фотоотчет

Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
3,4 неделя ноября	Учебное занятие	2	Маляр - Беседа «Кто такой маляр»; - Дидактические игра «Кому что пригодится?»; - Рисование «Мой удивительный дом»; - Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1,2 неделя декабря	Учебное занятие	2	Портной - Беседа «О профессии портной»; - Дидактические игра «Подбери глагол»; - Приложение «Украшаем фартук русским орнаментом»; - Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
1,2 неделя марта	Учебное занятие	2	Пекарь - Чтение худож. Литературы «Хлеб», Я.Аким, пословицы о хлебе; - Беседа «Моя профессия пекарь»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Пекарня»; - Рисование «По дороге к мельнице» - Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

3,4 неделя марта	Учебное занятие	2	Художник - Беседа «Художник декоратор в театре»; - Мастер класс для детей «Юные декораторы» по изготовлению декораций для настольного театра; - Чтение худ.литературы Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
3,4 неделя мая	Заключительное занятие	2	Итоги, диагностика	Диагностика/ фотоотчет

Третий год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1,2 неделя ноября	Учебное занятие	2	Архитектор - Беседа «Кто такой архитектор»; - Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; - Конструирование из бумаги. Оригами «Дом».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1,2 неделя декабря	Учебное занятие	2	Модельер - Чтение худож. литературы Шорьгина «Льняное платище»; - Беседа «Кто такой модельер одежды»; - Виртуальная экскурсия в - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Мы на показе мод» - Рисование «Русская рубашка».	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
3,4 неделя февраля	Учебное занятие	2	Флорист - Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах; - Беседа «Профессия – флорист»; - Моделирование сюжетно- ролевой игры «Цветочный магазин»; - Дидактические игра «Разрезные картинки	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет

			«Цветы»; - Просмотр мультфильма «Ночной цветок».	
3,4 неделя марта	Учебное занятие	2	Актёр - Беседа «Кто играет на сцене?»; - Инсценировка сказки «Красная шапочка»; - Игровая ситуация «Покажи жестами и мимикой».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка / фотоотчет
3,4 неделя мая	Заключительное занятие	2	Итоги, диагностика	Диагностика/ фотоотчет

3. Содержание программы

Модуль 1 «Человек-техника»

Задачи:

- познакомить воспитанников с профессиями класса «Человек-техника»;
- рассмотреть актуальные в наши дни профессии связанные с техникой;
- воспитывать уважительное отношение к людям, работающих с различными видами техники.

1-й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)

Тема 1.1. Строитель (2 часа)

Формирование у детей первичных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей.

Тема 1.2. Водитель (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии водителя, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии водителя.

Тема 1.3. Автослесарь (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии автослесаря, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии автослесарь.

Тема 1.4. Машинист (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии машинист, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии машинист.

Тема 1.5. Пожарный (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии пожарный, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии пожарный.

Тема 1.6. Тракторист (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии тракторист, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии тракторист.

2-й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)

Тема 1.7. Столяр-плотник (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии столяр-плотник, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии столяр-плотник.

Тема 1.8. Пилот (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии пилот, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии пилот.

Тема 1.9. Военный (2 часа)

Ознакомление с содержанием профессии военный, с основными требованиями к человеку данной профессии, с основными орудиями труда. Развивать положительное отношение и интерес к профессии военный. Воспитывать любовь к своей Родине.

Тема 1.10. Космонавт 1 час)

Ознакомление детей с профессией космонавта, развить их интерес к космосу, астрономии и научным исследованиям, а также вдохновить на стремление к познанию неизведанных просторов вселенной и подготовить их к возможному будущему выбору этой профессии.

Тема 1.11. Электрик (2 часа)

Ознакомление детей с профессией электрика, обучить основам электробезопасности и правилам работы с электричеством, развить понимание важности электричества в повседневной жизни и подготовить их к возможному интересу и выбору этой профессии в будущем.

3-й год обучения (подготовительная к школе группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 1.12. Крановщик (2 часа)

Познакомить участников с профессией крановщика, рассказать о роли и обязанностях этой профессии, обучить основам безопасной эксплуатации кранов и подъемного оборудования, а также привить понимание важности профессионализма и ответственности при работе на высоте и с тяжелыми грузами.

Тема 1.13. Что такое завод? (2 часа)

Ознакомление участников с понятием "завод", объяснить основные функции и виды заводов, рассказать о процессах производства на заводах, а также привить понимание

важности заводов в экономике и повседневной жизни с целью расширения общего кругозора и понимания принципов промышленного производства.

Модуль 2 «Человек-человек»

Задачи:

- формировать представление о профессиях класса «Человек-человек»;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности

1-й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)

Тема 2.1.. Младший воспитатель (1 час)

Ознакомить участников с профессией младшего воспитателя, объяснить их роль в работе с детьми, развить понимание необходимости заботы, внимания и педагогического терпения в общении с детьми, а также подготовить к возможному интересу и выбору данной профессии в будущем.

Тема 2.2. Врач (1 час)

Представление воспитанникам профессии врача, обсудить его роль в медицинском учреждении, рассказать об основных обязанностях и навыках этой профессии, а также вдохновить на стремление к изучению медицинской науки и подготовить их к возможному интересу и выбору данной профессии в будущем.

Тема 2.3. Педиатр (1 час)

Ознакомление детей с профессией педиатра, раскрыть их роль в здравоохранении детей, обсудить основные задачи и обязанности педиатра, подчеркнуть важность заботы о здоровье детей, их развитии и профилактике заболеваний, а также подготовить к возможному интересу и выбору данной профессии в будущем.

Тема 2.4. Продавец (1 час)

Ознакомление детей с профессией продавца, рассказать об их роли в торговле, обучить основным навыкам обслуживания покупателей, развить понимание важности вежливости, коммуникативных навыков и ответственности в работе продавца, а также подготовить их к пониманию процесса продаж и обслуживания клиентов.

Тема 2.5. Парикмахер (1 час)

Познакомить детей с профессией парикмахера, объяснить их роль в уходе за внешностью людей, представить основные навыки и техники парикмахерского искусства, развить понимание важности творчества, умения работать с клиентами и умений в области стилизации волос, а также вдохновить на интерес к этой профессии и подготовить к возможному выбору профессионального пути в будущем.

Тема 2.6. Полицейский (1 час)

Ознакомление детей с профессией полицейского, представить их роль в обеспечении безопасности общества, обсудить основные обязанности и принципы работы полицейского, развить уважение к закону и порядку, способствовать формированию чувства ответственности перед обществом и законом, а также вдохновить на стремление к службе в полиции и защите общества.

Тема 2.7. Официант (1 час)

Познакомить детей с профессией официанта, объяснить их роль в обслуживании клиентов в ресторане или кафе, развить основные навыки обслуживания, коммуникации и работы в команде, усилить понимание важности вежливости, этикета и профессионализма в сфере общественного питания, а также вдохновить на уважение к этой профессии и подготовить к возможному интересу к работе в гостинично-ресторанном бизнесе.

2-й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)

Тема 2.8. Библиотекарь (1 час)

Представление детям профессию библиотекаря, объяснить их важную роль в сохранении и распространении знаний через библиотеки, развить понимание ценности чтения и образования, обсудить основные обязанности и навыки библиотекаря, подчеркнуть важность организации библиотечного пространства и обслуживания посетителей, а также вдохновить на интерес к книгам, чтению и возможное будущее в профессиональной сфере библиотечного дела.

Тема 2.9. Аптекарь (фармацевт) (1 час)

Ознакомить детей с профессией фармацевта, объяснить их важную роль в обеспечении людей лекарствами и заботе о здоровье, представить основные обязанности и функции фармацевта, развить понимание важности точности, ответственности и знаний в области фармации, усилить навыки консультирования клиентов и работы с лекарствами, а также вдохновить на интерес к медицинской сфере и подготовить к возможному выбору профессионального пути в области фармацевтики.

Тема 2.10. Стоматолог (1 час)

Ознакомление детей с профессией стоматолога, представить их роль в сохранении здоровья полости рта и зубов, обсудить основные обязанности и навыки стоматолога, развить понимание важности ухода за зубами и посещения стоматолога, усилить навыки профилактики и гигиены полости рта, а также вдохновить на уважение к медицинской профессии и подготовить к возможному интересу к работе в стоматологии

Тема 2.11. Мастер по маникюру (1 час)

Познакомить детей с профессией мастера по маникюру, объяснить их роль в уходе за ногтями и кожей рук, представить основные обязанности и навыки мастера по маникюру, развить понимание важности гигиены и ухоженности рук, усилить навыки творчества и аккуратности, необходимые для данной профессии, а также вдохновить на интерес к красоте, уходу за собой и возможному выбору профессионального пути в области маникюра.

Тема 2.12. Сотрудник ДПС (1 час)

Познакомить детей с профессией сотрудника ДПС, объяснить их важную роль в обеспечении безопасности на дорогах и соблюдении правил дорожного движения, представить основные обязанности и функции сотрудника ДПС, развить понимание важности соблюдения правил и уважения к участникам дорожного движения, усилить знания о безопасности на дороге и правилах поведения, а также вдохновить на интерес к

сфере общественной безопасности и подготовить к возможному участию в обеспечении дорожной безопасности.

Тема 2.13. Работник банка (1 час)

Ознакомить детей с профессией сотрудника банка, представить их роль в финансовой сфере и обслуживании клиентов, объяснить основные обязанности и функции сотрудника банка, развить понимание важности доверия, ответственности и умений работы с финансами, усилить знания о банковских услугах и операциях, а также вдохновить на интерес к финансовой отрасли и подготовить к возможному выбору профессионального пути в банковской сфере.

Тема 2.14. Тренер (1 час)

Ознакомить детей с профессией тренера, познакомить их с ролью тренера в спорте и физическом развитии, представить основные обязанности и качества, необходимые для успешной работы тренера, развить понимание важности здорового образа жизни, физической активности и спорта, усилить навыки коммуникации, мотивации и организации, необходимые для работы с учениками, а также вдохновить на интерес к спорту, здоровому образу жизни и возможному выбору профессионального пути в сфере тренерства.

3-й год обучения (подготовительная к школе группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 2.15. Учитель (1 час)

Ознакомить детей с профессией учителя, представить их важную роль в образовании и развитии общества, объяснить основные обязанности и задачи учителя, развить понимание важности образования, знаний и навыков, усилить уважение к профессии учителя, развить навыки обучения, коммуникации и терпимости, необходимые для успешной работы в образовательной сфере, а также вдохновить на интерес к педагогической деятельности и подготовить к возможному выбору профессионального пути в области образования.

Тема 2.16. Окулист (1 час)

Ознакомить детей с профессией окулиста, представить их важную роль в заботе о зрении и здоровье глаз, объяснить основные обязанности и функции окулиста, развить понимание важности регулярных осмотров и ухода за глазами, усилить знания о заболеваниях глаз и средствах их профилактики, а также вдохновить на интерес к медицинской профессии и подготовить к пониманию важности заботы о здоровье глаз.

Тема 2.17. Товаровед (1 час)

Ознакомить детей с профессией товароведа, представить их важную роль в контроле качества и ассортимента товаров, объяснить основные обязанности и функции товароведа, развить понимание важности проверки качества товаров, усилить знания о процессе отбора, хранения и транспортировки товаров, а также вдохновить на интерес к сфере торговли и подготовить к пониманию процесса контроля и управления товарным ассортиментом.

Тема 2.18. Визажист (1 час)

Ознакомить детей с профессией визажиста, представить их важную роль в создании образов и подчеркивании индивидуальности через макияж, объяснить основные обязанности и функции визажиста, развить понимание важности ухода за кожей, знаний о косметике и техниках макияжа, усилить навыки творчества, внимания к деталям и коммуникации, необходимые для работы в сфере визажа, а также вдохновить на интерес к миру красоты и возможному выбору профессионального пути в области визажа.

Тема 2.19. Стюардесса (2 часа)

Ознакомить детей с профессией стюардессы, представить их важную роль в обеспечении безопасности и комфорта пассажиров на борту самолета, объяснить основные обязанности и функции стюардессы, развить понимание важности профессионализма, дружелюбия и умения работать в команде, усилить знания о процессах обслуживания пассажиров, процедурах безопасности и этикете, а также вдохновить на интерес к авиационной сфере и подготовить к пониманию основ профессии стюардессы.

Тема 2.20. Судья (1 час)

Ознакомить детей с профессией судьи, представить их важную роль в обеспечении справедливости и правопорядка, объяснить основные обязанности и функции судьи, развить понимание важности законности, решения споров и принятия судебных решений, усилить знания о правосудии, принципах судопроизводства и этике, а также вдохновить на интерес к правосудию и закону, подготовить к пониманию принципов справедливости и ответственности в обществе.

Тема 2.21. Спасатель (1 час)

Ознакомить детей с профессией спасателя, представить их важную роль в охране жизни и здоровья людей в экстренных ситуациях, объяснить основные обязанности и функции спасателя, развить понимание важности готовности к оказанию первой помощи, знаний о безопасности и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, усилить навыки сотрудничества, решения проблем и работы в команде, а также вдохновить на интерес к помощи людям и подготовить к пониманию основ профессии спасателя.

Тема 2.22. Журналист (1 час)

Ознакомить детей с профессией журналиста, представить их важную роль в информационном пространстве, объяснить основные обязанности и функции журналиста, развить понимание важности объективности, точности и этики в журналистике, усилить навыки поиска информации, анализа событий и коммуникации, необходимые для работы в сфере СМИ, а также вдохновить на интерес к изучению событий, развитию критического мышления и возможному выбору профессионального пути в области журналистики.

Модуль 3 «Человек-природа»

Задачи:

- Представить детям разнообразие профессий «человек-природа».
- Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания учащихся о профессиях.
- Прививать интерес у учащихся к миру профессий.

1-й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)

Тема 3.1. Повар (2 часа)

Ознакомить детей с профессией повара, представить их важную роль в создании вкусной и питательной пищи, объяснить основные обязанности и функции повара, развить понимание важности гигиены, кулинарных навыков и креативности при приготовлении блюд, усилить знания о разнообразных кухнях, продуктах и способах приготовления пищи, а также вдохновить на интерес к кулинарии и подготовить к основам профессии повара.

Тема 3.2. Ветеринар (1 час)

Ознакомить детей с профессией ветеринара, представить их важную роль в заботе о здоровье и благополучии животных, объяснить основные обязанности и функции ветеринара, развить понимание важности здоровья животных, профилактики болезней и лечения, усилить знания о животных, их потребностях и способах ухода за ними, а также вдохновить на интерес к животным, медицине ветеринарии и подготовить к пониманию основ профессии ветеринара.

2-й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)

Тема 3.3. Эколог (1 час)

Ознакомить детей с профессией эколога, представить их важную роль в сохранении окружающей среды и биоразнообразия, объяснить основные обязанности и функции эколога, развить понимание важности экологического баланса, устойчивого использования природных ресурсов и защиты окружающей среды, усилить знания о экосистемах, видовом разнообразии и проблемах экологии, а также вдохновить на интерес к природе, экологии и подготовить к основам профессии эколога.

3-й год обучения (подготовительная к школе группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 3.4. Кондитер (2 часа)

Ознакомить детей с профессией кондитера, представить их важную роль в создании сладких и десертных изделий, объяснить основные обязанности и функции кондитера, развить понимание важности кулинарного мастерства, творчества и точности при приготовлении кондитерских изделий, усилить знания о различных видах кондитерских изделий, ингредиентах и технологиях приготовления сладостей, а также вдохновить на интерес к кондитерскому делу и подготовить к основам профессии кондитера

Тема 3.5. Агроном (1 час)

Ознакомить детей с профессией агронома, представить их важную роль в сельском хозяйстве и заботе о растениях, объяснить основные обязанности и функции агронома, развить понимание важности сельского хозяйства, ухода за почвой и растениями, усилить знания о различных культурах, методах обработки земли и защите растений, а также вдохновить на интерес к сельскому хозяйству, урожайности и подготовить к основам профессии агронома.

Модуль 4 «Человек-знак»

Задачи:

- формировать представление о профессиях класса «Человек-знак»;
- формировать представление о сложных трудовых операциях;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности класса «Человек-знак»;
- воспитывать уважительное отношение к людям, работников класса «Человек-знак».

1-й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)

Тема 4.1. Радист (1 час)

Ознакомить детей с профессией радиста, представить их важную роль в обеспечении связи и передачи информации, объяснить основные обязанности и функции радиста, развить понимание важности эффективной коммуникации в экстренных ситуациях и на радиоузлах, усилить знания о работе с радиосвязью, технических аспектах радиосвязи и обработке информации, а также вдохновить на интерес к технике, связи.

2-й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)

Тема 4.2. Кассир (1 час)

Ознакомить детей с профессией кассира, представить их важную роль в обслуживании клиентов и работе с денежными средствами, объяснить основные обязанности и функции кассира, развить понимание важности точности, ответственности и внимательности при работе с деньгами, усилить знания о кассовых операциях, финансовых процедурах и обработке платежей, а также вдохновить на интерес к финансовой деятельности.

3-й год обучения (подготовительная к школе группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 4.3. Почтальон (2 часа)

Ознакомить детей с профессией почтальона, представить их важную роль в доставке почты и связи между людьми, объяснить основные обязанности и функции почтальона, развить понимание важности своевременной и надежной доставки корреспонденции, усилить знания о почтовых услугах, марках, адресах и процессе работы почтовой службы, а также вдохновить на интерес к общению, ответственности.

Тема 4.4. Программист (1 час)

Ознакомить детей с профессией программиста, представить их важную роль в создании программного обеспечения и технологических решений, объяснить основные обязанности и функции программиста, развить понимание важности компьютерных навыков, логического мышления и творческого подхода к решению задач, а также вдохновить на интерес к технологиям, инновациям.

Модуль 5 «Человек- художественный образ»

Задачи:

- формировать представление о профессиях класса «Человек- художественный образ»;
- формировать представление о трудовых навыках людей профессии класса «Человек- художественный образ»;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности класса «Человек- художественный образ»;
- воспитывать уважительное отношение к людям, работников класса «Человек- художественный образ».

1-й год обучения (средняя группа) (от 4 до 5 лет)

Тема 5.1. Швея (1 час)

Ознакомить детей с профессией швеи, представить их важную роль в создании одежды и текстильных изделий, объяснить основные обязанности и функции швеи, развить понимание важности точности, аккуратности и творчества при работе с тканями, усилить знания о швейном оборудовании, техниках шитья и процессе изготовления одежды, а также вдохновить на интерес к моде, дизайну и ремеслу швеи.

Тема 5.2. Певец (2 часа)

Ознакомить детей с профессией певца, представить их важную роль в искусстве музыки и выражении эмоций через пение, объяснить основные обязанности и функции певца, развить понимание важности музыкального образования, техники вокала и артистического мастерства, усилить знания о жанрах музыки, пению на сцене и работе в студии, а также вдохновить на интерес к музыке, исполнительскому искусству.

Тема 5.3. Фотограф (1 час)

Ознакомить детей с профессией фотографа, представить их важную роль в сохранении моментов жизни и создании изобразительных произведений, объяснить основные обязанности и функции фотографа, развить понимание важности композиции, света, цвета и эмоций в фотографии, усилить знания о различных типах фототехники, обработке изображений и стилях съемки, а также вдохновить на интерес к искусству, творчеству и мастерству фотографа.

2-й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет)

Тема 5.4. Маляр (1 час)

Ознакомить детей с профессией маляра, представить их важную роль в создании красивых и защищенных поверхностей, объяснить основные обязанности и функции маляра, развить понимание важности точности, навыков работы с красками и поверхностями, усилить знания о различных типах красок, инструментах и техниках нанесения покрытий, а также вдохновить на интерес к ремеслу, дизайну и созданию художественных образов на различных поверхностях.

Тема 5.5. Портной (2 часа)

Ознакомить детей с профессией портного, представить их важную роль в создании уникальной одежды и пошиве различных текстильных изделий, объяснить основные обязанности и функции портного, развить понимание важности точности, измерений, мастерства и творчества при работе с тканями, усилить знания о различных типах швейных машин, выкройке, пошиве и моделировании одежды, а также вдохновить на интерес к моде, дизайну и ремеслу портного.

Тема 5.6. Пекарь (2 часа)

Ознакомить детей с профессией пекаря, представить их важную роль в создании вкусных и качественных хлебобулочных изделий, объяснить основные обязанности и функции пекаря, развить понимание важности точности, навыков работы с тестом, знаний о ингредиентах и процессах выпечки, усилить знания о различных типах хлебобулочных изделий, технологиях и рецептах, а также вдохновить на интерес к кулинарии, творчеству и профессионализму пекаря.

Тема 5.7. Художник (2 часа)

Ознакомить детей с профессией художника, представить их важную роль в создании произведений искусства, объяснить основные обязанности и функции художника, развить понимание важности творчества, цвета, формы и композиции в изобразительном искусстве, усилить знания о различных техниках рисования, живописи и графики, а также вдохновить на интерес к миру искусства, самовыражению через рисунок и живопись.

3-й год обучения (подготовительная к школе группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 5.8. Архитектор (1 час)

Ознакомить детей с профессией архитектора, представить их важную роль в проектировании зданий и сооружений, объяснить основные обязанности и функции архитектора, развить понимание важности формы, функциональности, эстетики и устойчивости зданий, усилить знания о различных стилях архитектуры, архитектурных элементах и технологиях проектирования, а также вдохновить на интерес к созданию уникальных пространств и архитектурному дизайну.

Тема 5.9. Модельер (2 часа)

Ознакомить детей с профессией модельера, представить их важную роль в создании модных коллекций и дизайне одежды, объяснить основные обязанности и функции модельера, развить понимание важности творчества, стиля.

Тема 5.10. Флорист (1 час)

Ознакомить детей с профессией флориста, представить их важную роль в создании букетов, композиций и декораций из цветов, объяснить основные обязанности и функции флориста, развить понимание важности цвета, формы, текстуры и композиции в флористике, усилить знания о различных видах цветов, их символике и уходе за ними, а также вдохновить на интерес к природе, творчеству и профессионализму флориста.

Тема 5.11. Актёр (2 часа)

Ознакомить детей с профессией актёра, представить их важную роль в искусстве актёрской игры, объяснить основные обязанности и функции актёра, развить понимание важности эмоций, выразительности и воображения в актёрском мастерстве, усилить навыки в области импровизации, ролевых игр и театрального выразительного искусства, а

также вдохновить на интерес к театру, культуре и самовыражению через актёрское искусство.

4. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности и др.

4.1.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества. Является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей

Репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставках, в коллективных творческих делах. Способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия

Конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных и волонтерских, патриотической, трудовой.

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

- **педагогическое наблюдение** оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом.
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом** (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям	Высокий уровень: <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, 	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование.

		<ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных 	
--	--	--	--

		трудовых (профессиональных) сферах.	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Выбрать из предложенного списка оценочные суждения, соответствующие вашей воспитательной деятельности по программе с учётом содержания Вашей программы, задач воспитания и обучения детей Высокий уровень: <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т. д. • гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность

		<p>религиозным чувствам представителей всех народов России, уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д., но не всегда следует этим правилам, • понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке 	
--	--	---	--

		<p>знакомых и близких ему людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает значение художественной культуры народов России, <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д., • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Высокий уровень: <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне посёлка, учреждения, детского объединения, 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и

<p>опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, гражданских, патриотических, историко-краеведческих. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности, • периодически участвует в волонтерском движении, гражданских, патриотических, историко-краеведческих. 	<p>исследовательских работ и проектов, отзывы, материалы рефлексии.</p>
---	--	--	---

Диагностическая карта

**(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)*

ФИО	Показатели			ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного	

					опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении
определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

4.2.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения Выбрать или написать самому (праздник на уровне ОО, экскурсия, концерт, соревнование, итоговый концерт, отчетный концерт, тематический вечер, мастер-класс, районный праздник, фестиваль, экоквест, игровое занятие и др.)	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Участие в праздниках, спортивных мероприятиях	В течении года	Досуги, праздники, развлечения на уровне детского сада	Фото и видеоматериалы

2	Участие в районных, региональных конкурсах	В течении года		Фото и видеоматериалы
3	Участие в трудовых акциях детского сада, района	В течении года		Фото и видеоматериалы
4	Выставка поделок	В течении года	Мероприятие на уровне детского сад	Фото и видеоматериалы
5	Беседы, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
6	Выставка поделок «Новогоднее чудо»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского сад	Фото и видеоматериалы
7	Просмотр художественных мультфильмов о защитниках русской земли	февраль	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
8	Цикл бесед «День космонавтики»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
9	Цикл бесед о Великой Отечественной Войне	май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
10	Экскурсия в пожарную часть		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
11	Экскурсия в ателье		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
12	Экскурсия на хлебокомбинат		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
13	Экскурсия в ветеринарную станцию		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
14	Экскурсия в полицию		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
15	Экскурсия в школу		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
16	Экскурсия в библиотеку		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
17	Экскурсия на почту		В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
18	Встреча с сотрудником ГИБДД		В рамках учебного занятия	В рамках учебного занятия
19	Встреча с сотрудником железнодорожной станции		В рамках учебного занятия	В рамках учебного занятия

5. Условия реализации программы
5.1. Необходимые материально-технические условия

№	Наименование
1.	Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
2.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
6.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез. 2016. – 80 с
10.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-Синтез, 2016.-20с. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12.	Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13.	Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
16.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
17.	Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: Лика-Пресс, 2009. – 96 с.
18.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 192 с.
19.	Опорные схемы для составления описательных рассказов: Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2010.
20.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.

21.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Арти, 2006. – 96 с.
22.	Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
24.	Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
25.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
26.	Шорыгина, Т.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

Перечень стихотворений по теме «Профессии»

1.	Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
2.	Маршак С.Я. «Мастер-ломастер», «Пожар». «Почта», «Цирк», «Как печатали вашу книгу»
3.	Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?»
4.	Михалков С. «Воздушные гимнасты», «В парикмахерской», «Дядя Степа-милиционер», «Жонглер», «Канатоходцы», «Фокусник», «Холодный сапожник».
5.	Мориц Ю. «Билет на дачу», «В цирке. Художник»
6.	Мошковская Э. «Капитан», «Клоун», «Кондитер», «Пассатижи», «Поэт», «Пускай они скучают», «Рубанок», «Я тоже буду шофером» Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?»
7.	Пожарова М. «Маляр», «Водитель», «Воспитатель»
8.	Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»
9.	Собакин Т. «Будущая профессия»
10.	Усачев А. «Поливальная машина»
11.	Чуковский К. «Айболит»
12.	Чертков С. «Ветеринар», «Конструктор», «Летчик», «Моряк», «Музыкант», «Парикмахер», «Повар», «Пограничник», «Столяр», «Фокусник», «Художник»

Перечень игрового материала и ролевых атрибутов для организации профорientационных сюжетно-ролевых игр

1.	Конструктор
2.	Куклы крупные и средние
3.	Кукольные коляски, соразмерные куклам
4.	Комплект постельных принадлежностей для кукол.
5.	Кукольные стол, стул, кровать, диванчик, кухонный шкафчик и плита
6.	Набор посуды
7.	Набор продуктов (объемные муляжи).

8.	Весы. Касса.
9.	Сумки, корзины, рюкзаки
10.	Белая шапочка, белая косынка, белый халат
11.	Набор медицинских принадлежностей
12.	Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расческа, фен)
13.	Гараж
14.	Светофор
15.	Грузовые машины. Спецмашины
16.	Полицейский набор
17.	Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолет)
18.	Штурвал на подставке. Руль автомобильный
19.	Бинокль (подзорная труба)
20.	Машины общественного транспорта
21.	Машины – строительная техника
22.	Каска строительная
23.	Набор инструментов
24.	Домашние и дикие животные и птицы
25.	Телефон
26.	Набор бытовой техники
27.	Набор музыкальных инструментов

Дидактические игры по теме «Профессии»

1.	Деревянная головоломка «Профессии» для детей от 2-х лет
2.	Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет
3.	Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет
4.	Развивающая настольная игра «Профессии» для детей от 3-х лет
5.	Обучающая настольная игра «Профессии» для детей от 3-х лет
6.	Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет
7.	Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет
8.	Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет
9.	Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет
10.	Настольная игра «Все профессии важны» для детей от 4-х лет
11.	Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет

Перечень картин по теме «Труд человека»

1.	Базылев Н. «Экскурсия на завод»
2.	Белых А. «Мостостроители»
3.	Дега Э. «Ганцовщицы на репетиции»
4.	Жемерикин В. «Дорожники»
5.	Заринь И. «Какая высота»
6.	Кузнецов Н. «На винограднике» Маковский В. «Дети в мастерской художника»
7.	Мальцев М. «На вахте»
8.	Пластов А. «Ужин трактористов»
9.	Попова З. «Хороший улов»

10.	Проказов Б. «Сенокос»
11.	Рыбин П. «На молочной ферме»
12.	Середин И. «Пограничник»
13.	Харитоненко Е. «Электросварщица»
14.	Цветков В. «Птицеферма»
15.	Яблонский Т. «Хлеб»

5.2. Требования к подготовке педагога

5.3. Возможность индивидуальных образовательных маршрутов

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Кем быть? Выбираем интересную профессию» не адаптирована для детей с ОВЗ.

6. Список информационных ресурсов

6.1. Список литературы для педагога

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой / – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 39.
3. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82
4. Дыбина, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – М.:ТЦ «Сфера», 2000.-104с
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М. - 1988.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. - 52.
7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.:Академия, 2004.-150с.
8. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. - 1991. - №10. - с.39-44.
9. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых 1976. — С.142—153.
10. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении, 2005.
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
12. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
13. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.
14. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

16. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
17. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.
18. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Младшая группа. – М.: ВАКО, 2011.
19. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2011.
20. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Старшая группа. – М.: ВАКО, 2011.
21. С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Вако, 2011.

Для родителей

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришнинева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – №4. – С. 3-13
4. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов : СГУ, 2001. – 173 с.

Для детей

1. Бети А. Гектор - архитектор : [0+] : [стихи] / Андреа Бети ; ил. Давида Робертса ; [пер. с англ. М. Галина , А. Штыпель]. - Москва : Карьера Пресс, 2017. - 30 с. : цв.ил. ; Бф.
2. Бети А. Роза Ривера, инженер : [0+] / А. Бети ; ил. Д. Робертс ; пер. с англ.: М. Галина, А. Штыпель. - Москва. : Карьера Пресс, 2014. - 32 с. : цв.ил. ; Бф
3. Богдарин А. Все работы хороши / Андрей Богдарин; [худож. Режук С.]. - Ростов на Дону : Проф-пресс, 2006. - 10 с. : цв.ил. ; Сф. - (Для маленьких друзей)
4. ДеДонато Р. Пеппи - маленький детектив. Кто похитил обед в лесу? : [0+] / Рик ДеДонато ; [пер. с англ. И. Муллер]. - Санкт-Петербург ; Москва ; Екатеринбург : Питер, 2017. - 40 с. : цв.ил. ; Бф. - (Вы и ваш ребенок)
5. ДеДонато Р. Пеппи - маленький детектив. Куда исчезла гусеница? : [0+] / Рик ДеДонато ; [пер. с англ. И. Муллер]. - Санкт-Петербург ; Москва ; Екатеринбург : Питер, 2017. - 40 с. : цв.ил. ; Бф. - (Вы и ваш ребенок).

6. Делаэ Ж. Маруся и её любимые занятия. Балет. Музыка : [6+] / Жильбер Делаэ, Мар-сель Марлье ; [пересказ с французского языка Н. Мавлевич]. - Москва : АСТ [Ма-лыш], 2018. - 40 с. : цв.ил. ; Бф.
7. Иванова Н. В. Я - учитель / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва : Росмэн-пресс, 2009. - 12 с. : цв.ил. ; Мф. - (Для девочек).
8. Иванова Н. В. Я работаю в магазине / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва : Росмэн-пресс, 2009. - 12 с. : цв.ил. ; Мф. - (Для девочек).
9. Иванова Н. В. Я - врач / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва : Росмэн-пресс, 2009. - 12 с. : цв.ил. ; Мф. - (Для девочек).
10. Иванова Н. В. Я вожу поезда / [стихи Н.В.Ивановой]. - Москва : Росмэн-пресс, 2009. - 12 с. : цв.ил. ; Мф. - (Для мальчиков).
11. Карпова И. В. Портной / Инна Карпова ; худож. Д. Лапшина. - Москва : Издательский дом «Фома» : Никая, 2012. - 31 с. : цв.ил. ; Сф. - (Кем быть?).
12. Юхансон Г. Мулле Мек собирает автомобиль : [0+] / Г. Юхансон ; ил. Й. Альбума ; [пер. Л. Затолкина ; пересказ А. Ярин]. - Москва : МеликПашаев, 2013. - 36 с. : цв.ил.

Приложение 1.

Диагностические материалы результатов освоения программы

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале года проводится диагностическое обследование. Цель диагностики — определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции и необходимых дополнительных занятий (например, с логопедом при нарушении речевого развития).

Результаты диагностики важно учитывать при групповых и индивидуальных занятиях с ребёнком. Проведение диагностического обследования позволяет определить индивидуальный темп деятельности и особенности организации деятельности, что необходимо учитывать при работе с каждым ребёнком и предупреждения «стресса ограничения времени».

Повторное проведение диагностического обследования в конце учебного года позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка к концу учебного года и дать рекомендации родителям, которые помогут минимизировать риск дезадаптации на этапе начального общего образования.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания степени сформированности познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

ОФОРМЛЯЕТСЯ В ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.

Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная	2 раза в год сентябрь май

**Карта наблюдения за эффективностью усвоения программы
«Кем быть? Выбираем интересную профессию»**

№ п \п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1.	Ребёнок проявляет любознательность	Задаёт вопросы взрослым и сверстникам			
2.	Интересуется причинно-следственными связями	Пытается самостоятельно давать объяснения трудовым действиям взрослых			
3.	Склонен наблюдать за трудом взрослых	Обладает элементарными представлениями из области профессий на селе			
4.	Владеет элементами трудовой деятельности	Проявляет эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру домашним животным, сверстников, родителей			

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6 - 7 лет)

Данный опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.

3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана)

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

дата	Ф.И. ребенка		группа
I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а

	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17a	176
18a	186		
сумма +	сумма +	сумма +	сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравится профессия		Я хочу быть	

Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно - тематического планирования дети дошкольного возраста могут познакомиться с профессиями, распространенными в родном селе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т.д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (доктора, пожарного, строителя, работника транспорта, сельского хозяйства, учителя и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
4-5 лет		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	

4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (врача, строителя, агронома, дизайнера, пожарного, учителя, и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?

- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.

- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (доктора, пожарного, строителя, работника транспорта, сельского хозяйства, учителя и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей

между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?